

**ANALISIS DE CONTENIDO
DE LOS PERFILES DE EGRESO
DE CARRERAS ACREDITADAS EN
SALUD
INFORME FINAL
ID: 757-64-L119**

Symbolon
Subsecretaría de Salud Pública
Ministerio de Salud
Enero 2020

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	3
INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA	6
RESULTADOS.....	18
CONCLUSIONES	68
ANEXO 1. Acrónimos de Universidades.....	70

1

RESUMEN EJECUTIVO

Las actividades prácticas sanitarias del personal del sistema de salud en Chile, se encuentran reguladas por el Libro V del Código Sanitario. La evolución de los sistemas de salud y educación han generado la necesidad de poder reorganizar un cuerpo normativo que se adapte a las modificaciones de facto que poseen ambos sistemas.

En este marco la Subsecretaría de Salud Pública, solicitó los servicios de análisis de contenidos de los perfiles de egreso de carreras acreditadas de la salud, a fin de conocer empíricamente las competencias declaradas por las instituciones de educación superior en el país.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de este estudio, que analizó 408 perfiles de carreras disponibles para cada una de las profesiones de la Salud, a saber: Bioquímica, Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Matronería, Medicina, Medicina Veterinaria, Nutrición, Odontología, Psicología, Química y Farmacia, Tecnología Médica, TENS, Terapia Ocupacional, Trabajo Social. Este fue realizado a partir de la base de que las carreras de las instituciones reconocidas por el MINEDUC, otorgan un título con validez para ejercer profesionalmente en el sector Salud.

En primer lugar, se evidencia que la acreditación de las instituciones que imparten carreras de Salud se asocia con diferencias importantes en las competencias declaradas en los perfiles de egreso, lo cual se evidencia tanto en el tipo como en el número de competencias observadas. En dicho sentido, la médula de dichas diferencias se encuentra en la dimensión de competencias cognitivas: a mayor acreditación de las instituciones, mayor número de competencias cognitivas son declaradas. Lo anterior también está asociado a la homogeneidad de los perfiles de egreso, lo cual puede estar asociado además a un menor número y tipo de instituciones que imparten dichas carreras. Estas competencias refieren a la posibilidad de aplicar el método científico, es decir, la única vía para la investigación y el desarrollo de las ciencias de la Salud. Esto se aprecia especialmente en el caso de Bioquímica y Química y Farmacia, y en menor medida en Matronería, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Tecnología Médica.

A su vez, a medida que desciende el porcentaje de acreditación de las instituciones, las carreras de Salud comienzan a presentar gran heterogeneidad en sus perfiles de egreso, experimentándose diferencias importantes entre cada carrera considerada, particularmente al comparar las instituciones acreditadas con aquellas no acreditada, situación que está ocurriendo en las carreras de Kinesiología, Nutrición, Terapia Ocupacional y Enfermería.

Psicología y Trabajo Social concentran sus perfiles de egreso en las competencias valóricas e interpersonales, y presentan una mayor heterogeneidad en sus perfiles de egreso, asociado al menor porcentaje de acreditación y una mayor dispersión de instituciones, con alta presencia de institutos profesionales con un bajo número de años de acreditación, o bien no acreditados.

Para el caso de TENS, con el mayor número de instituciones no acreditadas (33%), destaca el caso tanto de las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica no acreditados, los que no declaran competencias cognitivas, a diferencia de sus pares acreditados.

Finalmente, la obtención de un título emerge en estos perfiles de egreso con una importante incertidumbre, dado que instituciones no acreditadas no solo declaran menos competencias, especialmente, en el ámbito cognitivo, sino que carecen del respaldo técnico provisto por la institucionalidad para asegurar el proceso de formación de los profesionales de la Salud.

2

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe Final de la licitación pública: “Análisis de contenido de los perfiles de egreso de carreras acreditadas en salud”, solicitada por la Subsecretaría de Salud Pública.

El objetivo general del estudio es: “Analizar los perfiles de egreso de las carreras acreditadas de las profesiones que se desempeñan en el Sistema de Salud”.

De acuerdo a la normativa que emana de la Comisión Nacional de Acreditación, en adelante CNA, el perfil de egreso de las instituciones de educación superior debe ser periódicamente revisado, y esta sugerencia coincide con la literatura técnica tanto nacional como internacional de las instituciones cuyo objetivo es el aseguramiento de la calidad de la educación. Se plantea también que la revisión del perfil de egreso debe realizarse atendiendo a los conceptos de coherencia y pertinencia, vale decir, de la consistencia de este con la declaración que hace la entidad de educación superior sobre visión, misión y objetivos y con el plan de estudios de la carrera; y agrega que debe analizarse a la luz de los avances científico tecnológicos de la disciplina y la profesión; y de los requerimientos que la sociedad o el país le hacen al profesional.

En educación superior y en particular en un proyecto de formación profesional, es necesario considerar y distinguir conceptualmente los diferentes tipos de perfil: profesional, de ingreso y de egreso (Hawes, 2005).

El perfil profesional, es considerado un modelo en el cual se estructura una imagen del profesional en base a características de diversa índole, organizadas en dimensiones y en áreas de competencia que le son propias para el desempeño en los diversos sectores del ejercicio profesional. Este normalmente se define en la normativa administrativa del Colegio Profesional respectivo y es refrendado por un organismo gubernamental como el Ministerio de Educación. A partir de su publicación constituye un marco referencial para las instituciones que ofrecen la formación del profesional.

De este modo, de acuerdo a Pavié (2011) este perfil es una descripción de una serie de los atributos de un rol o función profesional en virtud de competencias asociadas a las prácticas de una profesión.

El Perfil de egreso es un modelo teórico y la imagen del profesional que la institución de educación superior aspira formar, es un conjunto de atributos que son certificados y le permiten a una persona ser reconocida y aceptada por la sociedad como competencias asociadas a las prácticas de una profesión.

En ese sentido, el análisis de contenido de los perfiles de egreso buscará identificar patrones respecto al modelo teórico y la imagen del profesional que la institución de educación superior aspira formar dado los desafíos de contexto que enfrenta Chile durante esta década, desde la perspectiva de sus dimensiones y competencias. A continuación, la metodología.

3

METODOLOGÍA

En esta sección se expondrán las herramientas utilizadas para construir, levantar, analizar e interpretar el corpus de información pertinente a los objetivos de esta investigación, mediante análisis de contenido en base a las categorías de variables establecidas a solicitud del Ministerio de Salud.

1. Análisis de contenido

El objetivo primario de la investigación es analizar los perfiles de egreso de las carreras acreditadas de las profesiones que se desempeñan en el Sistema de Salud. El análisis de contenido es una técnica de investigación para hacer inferencias replicables y válidas de textos a los contextos de su uso, con el fin de incrementar la comprensión de un fenómeno particular, o informar acciones prácticas (Krippendorff 2004). El análisis de contenido permite computar y sistematizar la información, de modo de generar inferencias objetivas de la frecuencia de emergencia y uso de ciertos objetos de análisis.

2. Unidad de análisis: perfiles de egreso

Como unidad de análisis, se seleccionarán los perfiles de egreso (PdE) disponibles para cada una de las profesiones de la Salud impartidas por el sistema de educación superior chileno, a saber: Bioquímica, Enfermería, Fonoaudiología, Kinesiología, Matronería, Medicina, Medicina Veterinaria, Nutrición, Odontología, Psicología, Química y Farmacia, Tecnología Médica, Técnicos en Enfermería de Nivel Superior (TENS), Terapia Ocupacional, y Trabajo Social.

Un perfil de egreso, es una declaración institucional acerca de los rasgos que caracterizarán a sus egresados, expresados en términos de competencias en diferentes dominios de la acción profesional, en permanente cambio en relación con el entorno y sus variaciones. Orienta la construcción del currículum. (Hawes, 2005).

Un perfil se compone de dominios de competencias y el conjunto de capacidades de diversa naturaleza que se conjugan en un profesional y le habilitan para desempeñar un rol específico, que varía en función de los requerimientos de la sociedad.

3. Muestra

La muestra incluye perfiles de egreso de las instituciones que imparten las quince (15) carreras consideradas en este análisis.

Para construir la base de datos de cada una de las carreras, se tomó como referencia la información provista por la página web mifuturo.cl, portal del Servicio de Información de Educación Superior¹ (SIES), dependiente del Ministerio de Educación (MINEDUC), que cuenta con información entregada por las propias instituciones de educación terciaria, y actualizada a diciembre de 2019, de 60 universidades (U), 47 centros de formación técnica (CFT), y 42 institutos Profesionales (IP), para dar cumplimiento a lo dispuesto por la Ley 20.129.

Dicho portal permite acceder a una base de datos descargable en formato XLS, que cuenta con información respecto a la acreditación de las instituciones de educación superior, así como diversos datos tanto institucionales como a nivel de carreras.

A partir de la descarga de dicha información, se procedió a revisar las páginas webs de las carreras pertinentes a cada una de las instituciones mencionadas. Allí se encontró los perfiles de egreso (PdE), que fueron compilados en una base de datos.

A su vez, esta información fue complementada con PdE tomados directamente de instituciones de educación superior que fueron identificadas mediante la exploración del motor de búsqueda de Google, a fin de aproximarnos a carreras que no alcanzaron a ser informadas al MINEDUC.

4. Criterios de selección: inclusión y exclusión

En el proceso de búsqueda de información, se halló que la mayoría de las instituciones de educación superior analizadas publican PdE sintéticos, que en general cuentan con dos párrafos, ocupando no más de media plana. Por ello, a fin de hacer factible su comparación, se optó por ingresar al análisis solo aquellos sintéticos, los cuales fueron delimitados a un máximo de una plana. Así, fueron excluidos los perfiles extendidos. Afortunadamente, en un alto número de ocasiones las instituciones que cuentan con perfiles extendidos, también tienen disponibles versiones

¹ Ver Metodología del mifuturo.cl en: https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2018/11/Metodologia-Buscador-Empleabilidad-e-Ingresos_2018-2019.pdf?x55840 [Acceso: 9 de enero de 2020].

sintéticas de éstos en sus portales, generalmente, en sus folleterías promocionales de admisión.

En caso de existir menciones de la misma carrera ofrecida por igual institución, solo fue considerado un (1) perfil de egreso, a fin de no sobre representarle.

Adicionalmente fue posible observar que, aun cuando se encuentran publicados textos que poseen las características distintivas de un PdE, no todas las instituciones los señalan como tales, denominándolos “perfiles de carrera”, “descripción de la carrera”, entre otros. Éstos fueron incluidos en el análisis, decisión reportada en la base de datos en cada caso.

Además, se pudo observar que gran cantidad de instituciones de educación superior poseen más de un portal asociado a sus carreras en Internet, por ejemplo, uno asociado a la carrera y/o facultad propiamente tal, y otro al proceso de admisión, motivo por el que se pueden encontrar textos distintos para una misma carrera de igual institución, que son asimilables a un perfil de egreso.

Se incluyeron PdE de instituciones de educación superior acreditadas y no acreditadas, a fin de observar si existen diferencias significativas entre ambas.

Las Universidades de O’Higgins y la de Aysén fueron excluidas de la muestra, por no tener egresados al ser nuevas, así como la de Concepción, ya que sus perfiles profesionales de aproximadamente 4 líneas, situaciones que dificultaron el proceso comparativo.

El producto de esta fase de la investigación fue una matriz de datos procesada por Atlas.ti 7 y Excel.

5. Categorización

Para la categorización se utilizaron las categorías y subcategorías de análisis establecidas por el instrumento estandarizado de MINSAL. Se revisaron las siguientes 5 categorías de variables:

- Nominaciones de las profesiones de la Salud.
- Marcos valóricos de los perfiles de egreso.
- Competencias del ser o interpersonales de los perfiles de egreso.
- Competencias del saber o cognitivas (conocimientos mínimos) de los perfiles de egreso.
- Competencias del hacer o procedimentales (destrezas prácticas) de los perfiles de egreso.

6. Codificación

Codificar es “organizar las cosas en un orden sistemático, hacerlas parte de un sistema de clasificación, categorizarlas” (Saldaña, 2011. p.8). Esta operación fue realizada mediante el programa Atlas.ti 7. Para ello se capacitó un equipo de cuatro analistas con experiencia en el proceso analítico, a fin de estabilizar una lógica de imputación de códigos.

Primariamente se realizó una pre-codificación, con el objeto de probar la capacidad heurística de la categorización previa, y así ajustarla para responder a categorías emergentes y a las peculiaridades del material de la muestra. El proceso de codificación y recodificación se realizó de acuerdo a las definiciones de las categorías provistas, como se observa a continuación:

Tabla 1. Definición de áreas de competencias

Área de competencias cognitivas: <i>Se fundamentan en conocimientos disciplinarios que permiten comprender, analizar y tratar información relevante, relacionar o sintetizar un determinado conocimiento.</i>	Área de competencias procedimentales: <i>Saber cómo proceder en situaciones profesionales. Permiten elaborar productos tales como establecer planes de tratamientos ,preparar informes ,operar determinados sistemas tecnológicos.</i>	Área de competencias Interpersonales: <i>permiten cooperar con otros en función de objetivos comunes, percibir situaciones e interpretar señales de interlocutores y saber comportarse en diferentes situaciones.</i>
--	---	--

La literatura documenta la importancia del acuerdo entre codificadores para el análisis de contenido y como criterio de confiabilidad de la investigación cualitativa en general (Mouter & Vonk Noordegraaf, 2012; Tinsley & Weiss, 2000). En este contexto, es necesario asegurar que los codificadores realicen la misma interpretación del contenido recibido, es decir, lean y entiendan lo mismo, de manera de asegurar una base sustentable y consistente para el análisis (Peña y Lillo, 2012). Para ello, este estudio siguió el siguiente protocolo de acuerdo:

1. Exploración inicial e identificación de las categorías descriptivas más repetidas en los perfiles de egreso: se realizó un examen inicial de los perfiles de egreso, identificando los rasgos descriptivos con mayor iteración y problematizando su atribución a los códigos.
2. Elaboración de una ficha o libro de códigos (Tabla 2) con el resumen de decisiones metodológicas estandarizadas para la codificación: el libro de códigos funciona como una guía metodológica para resolver dudas o decisiones de imputación a códigos de categorías repetidas en los perfiles de egreso. Con ello, se busca maximizar la probabilidad de que los

codificadores, enfrentados al mismo material, clasifiquen una porción de texto dentro de la misma categoría, de manera sistemática y consistente, a lo largo del proceso analítico de codificación (Peña y Lillo, 2012:49).

3. Entrenamiento de los codificadores: se realizaron dos (2) sesiones de entrenamiento, con el objetivo de que los encuestadores se familiaricen con el libro de códigos y comiencen con el proceso de análisis de la información.

Tabla 2. Libro de códigos

Marco valórico	Componentes/Familias semánticas
Determinantes sociales	Factores/ sociales/políticos/económicos
Formación ética y/o en ética	
Género/Mujer	
Humanización de la atención	Buen trato/Trato personalizado
Modelo biopsicosocial	
Valores religiosos	Cristiano/Espiritual
Valores Humanistas	Formación/Espíritu Humanista/Humanística/Antropológica
Excelencia	Conocimiento sólido
Responsabilidad Social	/con el entorno/con la comunidad
Compromiso Social	
Formación Integral	Holístico/
Calidad de vida	
Diversidad/Inclusión	
Derechos Humanos	[En carreras específicas]
Derechos Sexuales	[En carreras específicas]
Discapacidad	[En carreras específicas]
Cognitivo	
Autoaprendizaje	/formación continua/autoformación/Continuidad
Orientación hacia la especialidad	especialización/especificidad/área disciplinar
Pensamiento crítico	análisis/autocrítica/juicio crítico
Perfil generalista	
Formación científica	Conocimiento/ciencias básicas

Procedimental	
Aspectos pedagógicos/Docencia	Transmisión del conocimiento/programas educativos
Autonomía	Proactividad, iniciativa
Gestión y manejo de fármacos	fármacos
Gestión y/o administración de recursos o servicios	
Objetivos sanitarios	
Promoción y/o prevención salud	Salud
Rehabilitación	Recuperación
Trabajo APS	APS/Asistencia
Intervención y/o tratamiento	
Calidad	Calidad del trabajo/atención
Uso de tecnologías	Tecnología
Desarrollo	/Planificación/evaluación de programas/ planes
Innovación	
Atención integral	
Investigación	Aplicación del método científico
Basado en evidencia	Decisiones
Interpersonal	
Adaptación a los cambios	Desafíos/situaciones/Dinámicos /Globalización
Familia	
Habilidades comunicacionales	Comunicación
Manejo inglés u otros idiomas	Idiomas/segunda lengua
Rol del liderazgo	líder
Salud comunitaria	
Trabajo en equipo	Equipo
Trabajo interdisciplinario	interdisciplinario/multidisciplinario

7. Análisis de contenido descriptivo y relacional de los perfiles de egreso de las carreras acreditadas de salud

El análisis de contenido tendrá dos etapas, una descriptiva y otra relacional.

La etapa descriptiva nos permitirá a través de la codificación abierta identificar tipologías de los perfiles de egreso de las profesiones de salud respecto a:

- Nominaciones de las profesiones de la Salud
- Marcos valóricos de los perfiles de egreso
- Competencias del ser o interpersonales de los perfiles de egreso
- Competencias del saber o cognitivas (conocimientos mínimos) de los perfiles de egreso
- Competencias del hacer o procedimentales (destrezas prácticas) de los perfiles de egreso.

La codificación abierta corresponde al proceso de fragmentar, examinar, comparar, conceptualizar y categorizar los datos, esto en nuestro caso permitirá establecer:

- La denominación de las competencias de las profesiones de salud en el perfil de egreso y su relación con el modelo teórico que le da sustento a esta denominación.
- Las propiedades de las competencias declaradas en el perfil de egreso de las profesiones de salud, entendiéndose por propiedades la descripción características o atributos de una categoría y la dimensión que representa. Ejemplo de esto puede ser frecuencia (siempre-nunca), extensión (mayor menor), intensidad (alta-baja), duración (larga-corta).

La etapa relacional nos permitirá a través de la codificación selectiva y axial identificar las relaciones y conexiones entre los perfiles de egreso de las profesiones de salud, estableciendo

- Elementos comunes o convergentes entre las carreras
- Elementos diferenciadores o distintivos entre las carreras.

La etapa relacional nos permite establecer secuencias de interacción que evolucionan en un contexto socio histórico determinado. A través de estas interacciones podremos distinguir dentro de los perfiles de egreso de las profesiones de salud: Formas cambiantes y Patrones / Repeticiones.

Distinguir ambos elementos permitirá formular un modelo comprensivo general, que articula los aspectos esenciales de los resultados en torno a un fenómeno central que alude a cómo las instituciones de superior están leyendo su rol formador en profesiones de la salud en el Chile actual.

Finalmente, la etapa III de este análisis incluye un reporte comparado de la frecuencia de las categorías de análisis en los perfiles de egreso, según el estatus de acreditación institucional vigente de las Universidades y el perfil o tipología de Universidad.

7.1 Etapa 1. Codificación

El objetivo de esta etapa es dar validez y confiabilidad a la codificación para garantizar un análisis robusto. El proceso de codificación tendrá tres etapas:

Fase 1. Codificación Primaria

Fase 2. Revisión 1: Par de revisores

Fase 3. Revisión 2: Auditor

Fase 4. Codificación Secundaria

La segunda revisión será entregada a cada analista para que este la corrija en el programa Atlas.ti. Luego, hay que extraer una salida del programa por “Código”, utilizando las pestañas:

/código/ imprimir/por código/ guardar por RTF, para luego continuar.

7.2 Etapa 2. Análisis de Convergencias/ Divergencias asociadas a un Código

El objetivo de esta etapa es identificar las convergencias/divergencias por código y carrera.

Convergencias son aquellos temas comunes (mayor frecuencia) que emergen dentro de un Código. Por ejemplo, en el caso de la carrera de Obstetricia, en el Código de Marco Valórico, encontramos el siguiente tema:

Marco Valórico

Temas Convergentes

Diversidad

P 9: obstetricia_universidad_de_chile:

Ejerce su rol con responsabilidad, liderazgo, respetando la diversidad, con enfoque de género en el marco bioético y legal, basado en la evidencia científica e integrando equipos multidisciplinarios, dentro del sistema sanitario.

P 9: obstetricia_universidad_de_chile:

Respetando la diversidad, con enfoque de género en el marco bioético y legal

P12: obstetricia_universidad_de_los_andes:

Formación ciudadana: Capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en organizaciones sociales y de la profesión.

Sensibilidad social: Capacidad para respetar la diversidad de costumbres, etnias, creencias, ideas y prácticas de las personas, grupos y comunidades.

Por su parte, las Divergencias, son aquellos temas que aparecen en solitario, o bien en baja frecuencia.

La información se presenta por códigos, separando en ambos convergentes y divergentes, como sigue:

a. Marco Valórico

- Identificar códigos comunes en los **marcos valóricos** del perfil de egreso de la carrera X: (ejemplo compromiso social)
- Identificar códigos divergentes en los **marcos valóricos** del perfil de egreso de la carrera X: (valores cristianos v/s valores laicos)

b. Interpersonal

- Identificar códigos comunes en el código **interpersonal** del perfil de egreso de la carrera X: (trabajo en equipo)
- Identificar códigos divergentes en el código **interpersonal** del perfil de egreso de la carrera X: (inglés para la comunicación)

c. Cognitivo

- Identificar códigos comunes en el código **cognitivo** del perfil de egreso de la carrera X: (pensamiento crítico)
- Identificar códigos divergentes en el código **cognitivo** del perfil de egreso de la carrera X: (espíritu creativo)

d. Procedimental

- Identificar códigos comunes en el código **procedimental** del perfil de egreso de la carrera X: (gestión de recursos)
- Identificar códigos divergentes en el código **procedimental** del perfil de egreso de la carrera X

7.3 Etapa 3: Análisis comparativo por estatus de acreditación institucional y perfil de Universidades

El análisis comparado es una de las principales bondades del análisis cualitativo (Tonon, 2011). Para ello, y de acuerdo a indicaciones de la contraparte técnica, se escogerán dos ejes de comparación:

- 1) Perfil o tipología de Universidad: para definir el perfil o tipología de Universidad, se ocupará el ranking Universidades-El Mercurio de Universidades² (2018) que categoriza cuatro tipos de Universidades:
 - El Grupo 1 es el de las *Universidades Docentes*: Adventista, Silva Henríquez, Viña del Mar, Academia Humanismo Cristiano, de las Américas, INACAP-Tecnológica de Chile, Miguel de Cervantes.
 - El Grupo 2 es el de las *Universidades Docentes con Proyección en Investigación*: Del Desarrollo, UMCE, UBO, USS, UCEN, Finis Terrae, de Atacama, UTEM, Arturo Prat, Santo Tomás, Los Lagos.
 - El Grupo 3 es el de las *Universidades de Investigación y Doctorados en Áreas Selectivas*: U de Talca, Biobío, Adolfo Ibáñez, Santa María, Católica del Norte, Diego Portales, Universidad de Tarapacá, Los Andes, Andrés Bello, La Serena, Católica de Temuco, Católica del Maule, Alberto Hurtado, U de Playa Ancha, Mayor, Antofagasta, Magallanes, Autónoma, Católica de la Santísima Concepción.
 - El Grupo 4 lo conforman las *Universidades de Investigación y Doctorados*: PUC, de Chile, de Concepción, Austral, Católica de Valparaíso, Frontera, Universidad de Valparaíso, USACH.

²http://ranking.elmercurio.com/pdf1/METODOLOGIA_Y_ANALISIS_RKG_UNIVERSITAS_2018.pdf [Acceso: 9 de enero de 2020]

Este ranking se sustenta en la premisa, ampliamente aceptada, de que la calidad de una institución universitaria expresa tres componentes: la calidad de las personas que hacen parte de las comunidades respectivas (académicos, estudiantes y personal administrativo), una gestión institucional eficiente e innovadora por parte de sus autoridades y la disponibilidad de recursos económico-financieros que permiten sustentar adecuadamente sus planes de desarrollo. Es por eso que cada uno de estos aspectos está rescatado en la conformación de grupos de universidades.

La construcción de este ranking se realizó respetando los “Principios de Berlín sobre el Ranking de Instituciones de Educación Superior”, publicado en 2006 por el Grupo Internacional de Expertos en Ranking (International Ranking Expert Group-IREG), convocado por el Centro Europeo para la Educación Superior de UNESCO (European Centre for Higher Education UNESCO-CEPES) y el Instituto para Políticas en Educación Superior (Institute for Higher Education Policy) de los EE.UU. Por consiguiente, utiliza solamente información obtenida en fuentes oficiales de acceso público; considera la diversidad de perfiles académicos de las universidades; y es transparente en cuanto a los métodos empleados, facilitando el que puedan ser verificados por terceros.

El ranking utilizó la clasificación de estas instituciones propuesta por Reyes y Rosso (2013) que define 4 tipos de universidad:

- 1) **Universidad Docente:** carece de programas de doctorado y publica un promedio anual menor de 15 documentos (en los últimos 5 años) en revistas indexadas internacionalmente.
- 2) **Universidad Docente con Proyección en Investigación:** carece de programas de doctorado y publica un promedio anual de 15 o más documentos (en los últimos 5 años) en revistas indexadas internacionalmente.
- 3) **Universidad de Investigación y Doctorados en Áreas Selectivas:** ofrece menos de 7 programas de doctorado.
- 4) **Universidad de Investigación y Doctorados:** ofrece 7 programas o más de doctorado.

Adicionalmente para los fines del análisis realizado, hemos incluido 5 grupos para dar cuenta de la realidad global de las instituciones de educación de superior que imparten carreras de salud:

- 5) Universidades No Acreditadas
- 6) Institutos Profesionales Acreditados
- 7) Institutos Profesionales NO Acreditados

8) Centro de Formación Técnica Acreditados (sólo TENS)

9) Centros de Formación Técnica No Acreditados (sólo TENS)

- 2) Estatus de acreditación institucional: se realizará un segundo análisis comparado, según el estatus de acreditación institucional de las Universidades, de acuerdo a la información provista por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).

8. Límites

La muestra puede contener sesgos, en primer lugar, dado que no siempre fue posible hallar los perfiles de egreso de las instituciones de educación superior. Un caso notable es el de la Universidad de Concepción, pues suele presentar perfiles profesionales, o bien resúmenes sintéticos que dificultan la comparabilidad. En segundo lugar, la alta heterogeneidad en la extensión de los perfiles de egreso también puede tender a sobre representar a ciertas instituciones en su número de competencias declaradas, en desmedro de otras.

Además, se encontró instituciones cuyos perfiles de egreso tenían un tratamiento de la información de carácter interno, y no público, limitando el acceso a ellos.

No obstante, se consiguió un número de perfiles de egreso relevantes (n=419) de cada una de las carreras analizadas, que permite desarrollar una mirada contextual a lo que efectivamente declaran y comprometen las instituciones respecto a las competencias a desarrollar en el proceso formativo.

Referencias

- Hawes, G., Corvalán, O., (2005). Construcción de un perfil profesional. Proyecto Mecesus Tal 0101, Documento de Trabajo 1/2004. Talca: Universidad de Talca.
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *REIFOP*, 14 (1), 67-80.
- Peña y Lillo, M. (2012). La importancia del acuerdo entre codificadores para el análisis de contenido. *Comunicación y Medios*, 25, 47-56.
- Mouter, N. & Vonk Noordegraaf, D. (2012). Intercoder reliability for qualitative research You win some, but do you lose some as well? Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/e3dd/d5a9d575194cc6c17697817db2fef68c43fe.pdf>. Consultado el 12 de enero del 2020.
- Tinsley, H. E. A. & Weiss, D. J. (2000). Interrater reliability and agreement. En H. E. A. Tinsley & S. D. Brown, Eds., *Handbook of Applied Multivariate Statistics and Mathematical Modeling*, pp. 95-124. San Diego, CA: Academic Press.
- Tonon, G. (2011). La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. *Kairos Revista de Temas Sociales*, 27, 1-12.

4

RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del análisis de contenido realizados a los perfiles de egreso de las carreras de salud. Este informe presenta fichas de síntesis de resultados por carreras.

Fueron excluidas de la muestra las Universidades de Aysén y O'Higgins, al no contar con egresados aún, y la Universidad de Concepción, ya que sus perfiles de egreso publicados son perfiles profesionales muy breves que distorsionan el análisis.

Respecto a la variabilidad interna de las carreras, la Tabla 3 permite observar el cruce del porcentaje de no acreditación de las instituciones de educación superior con los resultados del análisis de contenido, a fin de tener una mirada contextual del comportamiento de las carreras, obteniéndose tres categorías distintas, excluyendo a TENS, que tendrá un análisis particular, dado que la estructura de su oferta es distinta en relación a las otras carreras analizadas.

Se puede apreciar una primera categoría de universidades que poseen de un 0% a un 2% de no acreditación, compuesto por Bioquímica, Química y Farmacia, Matronería, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Tecnología Médica. Estas carreras están estructuradas en base a una formación científica, con un fuerte sello cognitivo y procedimental, diferenciándose entre sí en los énfasis valóricos e interpersonales. La excepción es Odontología, dado que la universidad no acreditada que imparte la carrera declara menos competencias procedimentales respecto a sus pares.

Una segunda categoría de instituciones de educación superior que poseen de un 7% a un 13% de no acreditación, compuesto por Fonoaudiología, Nutrición, Terapia Ocupacional, Kinesiología y Enfermería. Estas carreras poseen un fundamento científico, orientado a la atención de salud, sin embargo, a diferencia del primer grupo, presentan una mayor heterogeneidad, ya que la introducción de nuevas instituciones de educación superior distintas a las universidades acreditadas, abre un abanico de sellos propios, que depende de cada carrera.

En Fonoaudiología, se aprecia el caso de las universidades no acreditadas y los institutos profesionales (IPs) acreditados, que presentan menos atributos valóricos y cognitivos en comparación con las universidades acreditadas.

Tabla 3. Resumen por Carrera Profesional y Acreditación

Carreras por categoría de acreditación	Universidad Acreditada	Universidad No Acreditada	Instituto Profesional Acreditado	Instituto Profesional No Acreditado	Total de Instituciones que imparten la Carrera	% No Acreditación por Carrera
Bioquímica	10	0	0	0	10	0%
Química y Farmacia	11	0	0	0	11	0%
Matronería	19	1	0	0	20	2%
Medicina	22	1	0	0	23	2%
Medicina Veterinaria	10	1	0	0	11	2%
Odontología	18	1	0	0	19	2%
Tecnología Médica	18	1	0	0	19	2%
Fonoaudiología	24	3	1	0	28	7%
Nutrición	30	3	1	1	35	9%
Terapia Ocupacional	18	4	1	0	23	9%
Kinesiología	36	5	1	0	42	11%
Enfermería	35	6	0	0	41	13%
Psicología	38	7	0	0	45	15%
Trabajo Social	31	5	5	5	46	22%

Fuente: elaboración propia (n=408)

En Nutrición, se observa el caso de las universidades no acreditadas y los IPs acreditados, que presentan menos competencias cognitivas y más procedimentales, en comparación con las universidades acreditadas.

En Terapia Ocupacional, se aprecia el caso de las universidades no acreditadas, que presentan menos competencias procedimentales y cognitivas en comparación con las universidades acreditadas. En el caso de los IPs, estos presentan un mayor número de competencias procedimentales, y menos cognitivas en comparación con las universidades acreditadas.

En Kinesiología, se observa el caso de las universidades no acreditadas, que presentan menos competencias valóricas, en comparación con las universidades acreditadas, las cuales presentan más competencias cognitivas que las no acreditadas.

En Enfermería, las universidades no acreditadas declaran mayor cantidad de competencias interpersonales, a diferencia de sus pares acreditadas.

Por otra parte, se observa que los institutos profesionales que dictan carreras como Nutrición, Terapia Ocupacional y Kinesiología, tienen una duración en promedio dos semestres menos que sus pares universitarios, lo cual se aprecia en el perfil de egreso, desposeído de atributos como investigación, docencia, basando su sello en competencias interpersonales, desplazando las cognitivas y procedimentales.

Una tercera categoría de carreras está compuesta por Psicología y Trabajo Social, donde las competencias se concentran en los ámbitos valóricos e interpersonales.

En el caso de Psicología, se observan diferencias en las competencias procedimentales, en las cuales las universidades acreditadas y de mayor complejidad (PUC, UFRO, UCH, PUCV, entre otras), al menos duplican el número de competencias declaradas que las otras.

En Trabajo Social, se aprecia que las universidades acreditadas y de mayor complejidad declaran más competencias que el resto de las instituciones. Los IPs sin acreditación son los que menos competencias presentan en las cuatro dimensiones de análisis.

También, emerge tanto en los institutos profesionales como en las universidades no acreditadas, la modalidad formativa en línea, lo cual impacta a los perfiles de carrera, en especial en Psicología, Trabajo Social, cambiando el eje desde lo procedimental y práctico hacia lo interpersonal y valórico.

Finalmente, en el caso de TENS, se obtuvo que las competencias declaradas se concentran en el área procedimental y valórica. Las diferencias más relevantes se encuentran en la dimensión cognitiva, donde las instituciones no acreditadas no declaran esta dimensión.

Tabla 4. Resumen de TENS

	Universidad Acreditada	Universidad No Acreditada	Instituto Profesional Acreditado	Instituto Profesional No Acreditado	Centro de Formación Técnica Acreditado	Centro de Formación Técnica No Acreditado	Total de Instituciones que imparten la Carrera	% No Acreditación por Carrera
TENS	6	1	7	3	9	7	33	33%

En la Tabla 5, se aprecia que las universidades del Grupo de Investigación y Doctorado (G4), en promedio declaran más competencias que el resto de instituciones de educación superior, especialmente evidente para el caso de Trabajo Social.

Las universidades acreditadas (G1, G2, G3, G4) muestran en promedio más competencias declaradas en sus perfiles de egreso que sus pares no acreditadas (G5).

En general, los institutos profesionales que dictan carreras de la Salud, declaran en promedio menos competencias que las universidades acreditadas, con la excepción de Fonoaudiología y Trabajo Social, que declaran más competencias valóricas en promedio.

Tabla 5. Promedio de competencias por grupo de instituciones de educación superior

	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	Competencias Declaradas Promedio por Carrera
Bioquímica		6	11	11						10
Enfermería	19	15	15	18	14					16
Fonoaudiología	12	9	13	12	7	14				12
Kinesiología	12	11	7	11	7	9				10
Matronería	11	13	12	15	8					13
Medicina		12	10	13	10					11
Medicina Veterinaria	6	7	12	9	2					8
Nutrición	12	8	10	11	9	7		8		10
Odontología	10	7	10	9	5					9
Psicología	8	8	6	11	7					8
Química y Farmacia		12	12	15						14
Tecnología Médica	11	10	12	12	8					12
TENS	15	8	10	10	6	9	7	7	7	10
Terapia Ocupacional	12	10	8	11	5	10				9
Trabajo Social	10	8	9	14	8	13		6		10

Fuente: elaboración propia (n=408)

Clasificación de instituciones de educación superior

Grupo 1. Universidades Docentes

Grupo 2. Universidades Docentes con Proyección de Investigación

Grupo 3. Universidades de Investigación y Doctorados en áreas selectivas

Grupo 4. Universidades de Investigación y Doctorados

Grupo 5. Universidades NO Acreditadas

Grupo 6. Institutos Profesionales Acreditados

Grupo 7. Centro de Formación Técnica Acreditados

Grupo 8. Institutos Profesionales NO Acreditados

Grupo 9. Centro de Formación Técnica NO Acreditados

A continuación, se presentan resultados por carrera.

4.1 Bioquímica

La carrera de Bioquímica es impartida por 10 universidades³, todas acreditadas, y posee una sola nominación, entregando el título de bioquímico/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta consistente en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten poseen entre 5 y 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	10

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la universidad que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
5 años de Acreditación	3
6 años de Acreditación	5
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Bioquímica	10

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Bioquímico/a	10

³ Nota: La Universidad de Concepción presenta un perfil profesional, cuya brevedad impide la comparabilidad, por lo que fue excluida de la muestra.

El cuadro 5 muestra la consistencia que existe entre los perfiles de egreso de Bioquímica, existiendo una diferencia en la dimensión interpersonal, donde las universidades con mayor complejidad proyectan a sus egresados como líderes en sus campos, y por ende declaran más competencias interpersonales que sus pares menos complejas.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Bioquímica por grupo de universidades

	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado
Valórica	2	2	2
Cognitiva	2	3	3
Procedimental	2	3	3
Interpersonal	0	3	3

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Bioquímica en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias de saber **cognitivo y procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar la **ética profesional y el compromiso social**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

"Todo esto lo lleva a cabo en un marco de responsabilidad por las consecuencias éticas, culturales, económicas y medio-ambientales de sus acciones, con un compromiso social permanente por el desarrollo del país" (UCH)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la adquisición conceptual de una **sólida formación científica**, por un lado, y el raciocinio o **pensamiento crítico**, por otro. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

"Profesional científico-humanista de pensamiento crítico, con sólida formación en el Método Científico y en las ciencias químicas y biológicas" (U Antofagasta)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Bioquímica destaca el dominio metodológico de habilidades de **investigación y asesoría científica**, por un lado, y el manejo de destrezas de **diagnóstico clínico en laboratorios**, por otro. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

"Asistencia, supervisión y/o apoyo en ciencias químicas y biológicas; salud, en instituciones públicas o privadas de servicios de salud, desempeñándose en laboratorios clínicos de diagnóstico o de análisis forense" (PUCV)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, los perfiles de egreso de la carrera de Bioquímica tienden a subrayar, en primer lugar, habilidades relacionales en **equipos de investigación interdisciplinarios**, y, en segundo lugar, la adquisición de destrezas de **comunicación efectiva** en contextos profesionales desafiantes. Este hallazgo puede verificarse en el siguiente párrafo

"Posee habilidades de comunicación interpersonal y liderazgo de equipos de investigación interdisciplinarios". (PUC)

4.2 Enfermería

La carrera de Enfermería es impartida por 41 universidades⁴, 6 de ellas no acreditadas, y posee una sola nominación, entregando el título de enfermera/o, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas, y aquellas con 3 a 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	41

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	6
3 años de Acreditación	5
4 años de Acreditación	12
5 años de Acreditación	11
6 años de Acreditación	5
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Enfermería	41

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Enfermera/o	41

⁴ Nota: La Universidad de Concepción presenta un perfil profesional, cuya brevedad impide la comparabilidad, por lo que fue excluida de la muestra.

El cuadro 5 no presenta diferencias importantes en el promedio de las competencias por grupo de universidades.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Enfermería por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Sin acreditación
Valórica	6	7	5	5	5
Cognitiva	2	2	2	2	2
Procedimental	8	2	2	3	2
Interpersonal	3	6	4	4	6

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Enfermería en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias de saber **interpersonal y procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar la **ética profesional y el trato humanizado**. En efecto, por ejemplo, dos perfiles de egreso sostienen

"Profesional con sólidos conocimientos científicos y humanistas, impregnado de valores éticos" (PUC)

"Cuenta con las competencias necesarias para brindar una atención humanizada y de acompañamiento" (UFT)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la adquisición conceptual de **una sólida formación científica**, por un lado, y el raciocinio o **pensamiento crítico**, por otro. Por ejemplo, los perfiles de egreso afirman que

"Profesional de salud que posee sólidos conocimientos científicos, humanistas y propios de la especialidad" (UFT)

"Posee la capacidad de abstracción y pensamiento crítico, incorporando un análisis del contexto" (UDLA)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Enfermería destaca el dominio de **promoción y prevención de salud**, por un lado, y el manejo de destrezas de **gestión y administración de recursos**, por otro. Esto se puede evidenciar en los siguientes extractos

"Desarrollando acciones tendientes a la promoción de estilos de vida saludable y prevención" (UBO)

"El profesional será capaz de gestionar de manera eficiente y oportuna los recursos humanos y físicos" (UDD)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, los perfiles de egreso de la carrera de Enfermería tienden a subrayar, en igual orden de importancia, habilidades para el trabajo con **familias** y la adquisición de destrezas para el trabajo con **comunidades**. Este hallazgo puede verificarse en el siguiente párrafo

"La entrega del cuidado enfermero en personas, familias y comunidades sanas o enfermas" (UNACH)

4.3 Fonoaudiología

La carrera de Fonoaudiología es impartida por 27 universidades⁵, y 1 instituto profesional, y posee una sola nominación, entregando el título de fonoaudióloga/o, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Al igual que Enfermería, es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas, y aquellas con 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	27
Instituto Profesional	1

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	3
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	2
4 años de Acreditación	7
5 años de Acreditación	10
6 años de Acreditación	3
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Fonoaudiología	28

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Fonoaudióloga/o	28

⁵ Nota: La Universidad de Concepción presenta un perfil profesional, cuya brevedad impide la comparabilidad, por lo que fue excluida de la muestra.

El cuadro 5 muestra diferencias en la dimensión cognitiva, apreciando que las instituciones más complejas poseen dos atributos, situación similar en menor medida a la de las habilidades interpersonales.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Fonoaudiología por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Sin acreditación	G.6 IP acreditado
Valórica	6	4	4	4	2	3
Cognitiva	1	2	2	2	1	1
Procedimental	4	4	4	4	4	6
Interpersonal	1	1	3	2	1	4

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Fonoaudiología en las instituciones de educación superior chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias valóricas y de saber procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, la formación **ética** de sus profesionales y, con segundo lugar de referencias, un modelo de atención **biopsicosocial**. En efecto, por ejemplo, los perfiles de egreso sostienen

“Basado en los principios éticos de la profesión e inherentes a la formación valórica” (UV)

“Favoreciendo así un proceso de intervención integral con la persona y la comunidad desde el modelo biopsicosocial, bajo una visión inclusiva y un enfoque de derechos humanos” (UNAB)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de una **base sólida en ciencias básicas**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“con interés por la búsqueda de la verdad a través del estudio y la investigación científica” (UANDES)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Fonoaudiología destacan el dominio de habilidades de **promoción y prevención de salud**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“profesional capacitado para realizar acciones de prevención, promoción, diagnóstico e intervención terapéutica” (U Mayor)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Fonoaudiología relevan la adquisición de habilidades **liderazgo y comunicación**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que el futuro profesional se encontrará

“liderando proyectos que aporten a la resolución de problemas específicos de las personas, así como al desarrollo de su profesión en el país” (PUC)

4.4 Kinesiología

La carrera de Kinesiología es impartida por 42 universidades, 5 de ellas no acreditadas, y un instituto profesional. Posee dos nominaciones, entregando el título de kinesiólogo/o, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	41
Instituto Profesional	1

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	5
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	4
4 años de Acreditación	12
5 años de Acreditación	12
6 años de Acreditación	6
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Kinesiología	41
Kinesiología y Rehabilitación	1

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Kinesiólogo/o	42

El cuadro 5 se observa una leve diferencia en las competencias de la dimensión cognitiva, la cual está más presente en las universidades con Investigación y Doctorado. Caso aparte es la situación de las universidades sin acreditación que, en promedio, no obtuvieron al menos una competencia valórica.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Kinesiología por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación	G.6 IP con acreditación
Valórica	3	3	2	3	0	2
Cognitiva	1	1	1	2	1	1
Procedimental	5	5	4	5	5	6
Interpersonal	2	2	1	2	1	0

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Kinesiología en las instituciones de educación superior chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias de tipo procedimentales y valóricas**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, en primer lugar, la **formación ética** de sus profesionales, y, en segundo lugar, un posicionamiento desde el **modelo biopsicosocial**. El siguiente extracto ejemplifica ambos principios,

“es un profesional formado en aspectos biopsicosociales y éticos para abordar la comunicación humana y sus alteraciones.” (U Antofagasta)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en primer lugar, la **formación científica**, y, segundo lugar, el **pensamiento crítico**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que es un profesional

“cuyo perfil le permite actuar con solidez, responsabilidad, espíritu crítico-reflexivo, con sensibilidad social y sentido ético.” (U Magallanes)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Fonoaudiología mencionan habilidades de **promoción y prevención** en salud, así como de **rehabilitación**. Un ejemplo de estas competencias se evidencia en el siguiente párrafo,

“Preparado para integrar equipos multidisciplinarios efectuando acciones de habilitación, rehabilitación, promoción y prevención”
(UPV)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Fonoaudiología relevan la adquisición de habilidades de **trabajo en equipo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“Desarrolla trabajo en equipo, permitiendo así integrar redes de apoyo,” (USS)

4.5 Matronería

La carrera de Matronería es impartida por 20 universidades, 2 de ellas no acreditadas. Posee tres nominaciones, entregando el título de matró/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas, y aquellas con 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	20

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	2
2 años de Acreditación	0
3 años de Acreditación	1
4 años de Acreditación	2
5 años de Acreditación	9
6 años de Acreditación	5
7 años de Acreditación	1

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Obstetricia	4
Obstetricia y Neonatología	2
Obstetricia y Puericultura	14

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Matrón/a	20

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Matronería, las competencias valóricas emergen asociadas a las universidades de mayor complejidad. En cambio, en las universidades de menor complejidad, predominan las habilidades interpersonales.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Matronería por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	2	3	3	4	1
Cognitiva	2	1	1	2	1
Procedimental	3	5	5	5	4
Interpersonal	5	3	3	4	1

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Matronería en las instituciones de educación superior chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias de tipo interpersonales y procedimentales**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar la **bioética y la dignidad humana**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“La carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de los Andes se centra en la formación de un profesional con una sólida base ética, científica y humanista, marcada por un sentido profundo del valor del ser humano.” (UANDES)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en primer lugar, la **formación científica**, y, segundo lugar, el **pensamiento crítico y el aprendizaje continuo**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Se espera que incorpore el aprendizaje continuo, la búsqueda, generación y transferencia de nuevos conocimientos disciplinares y profesionales en su formación profesional”. (UBO)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Matronería destaca en primer lugar el fortalecimiento de destrezas relacionadas con la **administración y gestión de recursos y servicios**, y en segundo el dominio de habilidades de **promoción, tratamiento y prevención en salud sexual femenina**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Se desempeña tanto a nivel de promoción y prevención, diseñando e implementado actividades educativas, así como también, en el tratamiento y rehabilitación de los problemas en las áreas de Ginecología, Obstetricia y Neonatología” (U Antofagasta)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Matronería relevan la adquisición de habilidades para el trabajo de **salud familiar**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“La/El Matrona/Matrón titulada/o de la Universidad de Antofagasta es un profesional que posee las competencias que le permiten brindar atención integral en salud a la mujer, recién nacido, pareja, familia y comunidad con enfoque de salud familiar, en aspectos vinculados a la salud sexual, reproductiva y no reproductiva” (U Antofagasta)

4.6 Medicina

La carrera de Medicina es impartida por 23 universidades, 1 de ellas sin acreditación. Posee una nominación, entregando el título de Médico Cirujano, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación, aun cuando predomina el grupo entre 4 a 7 años.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	20

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	1
2 años de Acreditación	0
3 años de Acreditación	1
4 años de Acreditación	4
5 años de Acreditación	10
6 años de Acreditación	5
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Medicina	23

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Médico Cirujano	23

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Medicina, no se aprecian mayores diferencias, a excepción de la dimensión de competencias valóricas para el caso de universidades no acreditadas.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Medicina por grupo de universidades

	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	3	3	3	1
Cognitiva	2	1	2	1
Procedimental	5	4	6	5
Interpersonal	2	2	3	3

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Medicina en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias de tipo **valóricas y procedimentales**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, en primer lugar, la **formación ética** de sus profesionales, y, en segundo lugar, la **formación integral**. El siguiente extracto ejemplifica ambos principios,

"Otorga una atención integral, estableciendo una buena relación médico-paciente, actuando con solidaridad y respetando la dignidad y privacidad de la persona." (USS)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en igual frecuencia de referencias, el **pensamiento crítico y el auto aprendizaje**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

"Manifiesta espíritu reflexivo y autonomía en el aprendizaje activo, lo que le permite enfrentar un mundo globalizado y en permanente cambio," (UFI)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, los perfiles de egreso de la carrera de Medicina mencionan, con igual cantidad de referencias, las habilidades de **gestión y administración de recursos y servicios, y la competencia de calidad en la atención**. Un ejemplo de esta última se evidencia en el siguiente párrafo,

"cuidando que sus acciones profesionales se encuadren en criterios de calidad," (U Autónoma)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Medicina relevan la adquisición de habilidades de **trabajo en equipo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

"Participar en equipos de salud en forma activa, efectiva y eficiente para mejorar la calidad de la atención a las personas y la comunidad.". (USACH)

4.7 Medicina Veterinaria

La carrera de Medicina Veterinaria es impartida por 10 universidades, 1 de ellas sin acreditación. Posee una nominación, entregando el título de Médico/a Veterinario/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación, aun cuando predomina el grupo entre 4 a 7 años.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	10

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	1
2 años de Acreditación	0
3 años de Acreditación	1
4 años de Acreditación	1
5 años de Acreditación	5
6 años de Acreditación	1
7 años de Acreditación	1

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Medicina Veterinaria	10

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Médico/a Veterinario/A	10

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Medicina Veterinaria, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las últimas no declaran competencias valóricas ni interpersonales.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Medicina Veterinaria por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	2	1	3	3	0
Cognitiva	2	2	2	2	1
Procedimental	2	3	3	4	1
Interpersonal	1	1	5	2	0

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Medicina Veterinaria en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias de saber cognitivo y procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, en primer lugar, la **formación ética** y, en segundo lugar, la **formación valórica**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Fundamenta su quehacer profesional en los valores de excelencia, integridad, respeto, pluralismo y responsabilidad social.” (UNAB)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la adquisición conceptual de una sólida **formación científica** basada en evidencia. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Demostrando competencias para promover, mantener y recuperar la salud y el bienestar animal individual y/o poblacional utilizando el método científico, la etología y la medicina basada en evidencias”. (U Mayor)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Medicina Veterinaria destaca el dominio de habilidades asociadas a **salud humana y animal, así como en salud pública**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Para esto, analiza crítica y metódicamente los determinantes de una problemática generando propuestas preventivas o de solución, sustentadas en evidencia científica y marcos reguladores, con el objetivo de mejorar aspectos productivos, económicos, sociales y de salud animal y humana.” (UCT)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Medicina Veterinaria relevan la adquisición de habilidades de **liderazgo** en los ámbitos de ejercicio profesional. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

"Dispone de las competencias que lo habilitan para liderar y ejercer su profesión en los ámbitos de salud y bienestar de los animales, sistemas de producción animal, prevención y control de zoonosis e inocuidad y seguridad alimentaria." (UACH).

4.8 Nutrición

La carrera de Nutrición es impartida por 35 universidades, 4 de ellas sin acreditación, y dos institutos profesionales. Posee dos nominaciones, entregando el título de Nutricionista, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación, aun cuando predomina el grupo entre 4 a 7 años.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	35
Instituto Profesional	2

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	4
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	3
4 años de Acreditación	10
5 años de Acreditación	12
6 años de Acreditación	3
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Nutrición y Dietética	34
Nutrición y Alimentación	1

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Nutricionista	35

El cuadro 5 muestra que, para el caso de nutrición, la principal diferencia se establece en las universidades y los institutos profesionales, en que los últimos no declaran atributos cognitivos.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Nutrición por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación	G.8 IP con acreditación	G.6 IP sin acreditación
Valórica	3	2	2	3	2	1	1
Cognitiva	1	1	1	2	2	0	0
Procedimental	6	3	5	4	4	6	5
Interpersonal	2	1	2	2	1	0	2

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Nutrición en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias valóricas y de saber procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, **la formación ética** de sus profesionales y, con segundo lugar de referencias, la **responsabilidad social**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“El Nutricionista de la Universidad de los Andes se caracterizará por ser un profesional capaz de realizar una gestión profesional centrada en la persona, con una visión integrada del ser humano, valorando y respetando su contexto familiar y comunitario; con una sólida formación ética, científica y profesional.” (UANDES)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de una base sólida en **ciencias básicas**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“El Nutricionista de la Universidad de Magallanes, será un/a profesional con una sólida formación científica y tecnológica, capacitado para proporcionar atención dietética y dietoterapéutica a individuos o grupos en las diferentes etapas del ciclo vital” (U Magallanes)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Nutrición destaca el dominio de habilidades de **promoción y prevención** en alimentación saludable. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Es capaz de promocionar hábitos de alimentación saludable, prevenir y tratar enfermedades asociadas a la alimentación, administrar unidades de alimentación públicas y privadas, asesorar en la adecuada alimentación de deportistas y participar en la innovación y control de la industria alimentaria” (U SEK)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Nutrición relevan la adquisición de habilidades de **liderazgo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

"Posee conocimiento, habilidades y aptitudes de liderazgo para asumir un activo rol para la gestión de cambio, contribuyendo al bienestar individual y colectivo, y favoreciendo el óptimo estado nutricional de la población, mediante la atención dietética y dietoterapéutica requerida" (UNACH)

4.9 Odontología

La carrera de Odontología es impartida por 19 universidades, una de ellas sin acreditación. Posee una nominación, entregando el título de Cirujano Dentista, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación, aun cuando predomina el grupo entre 5 a 7 años.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	19

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	1
2 años de Acreditación	0
3 años de Acreditación	1
4 años de Acreditación	3
5 años de Acreditación	9
6 años de Acreditación	3
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Odontología	19

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Cirujano Dentista	19

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Odontología, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las últimas declaran un menor número de competencias procedimentales.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Odontología por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	3	1	3	3	2
Cognitiva	2	2	2	1	2
Procedimental	3	4	4	3	1
Interpersonal	2	1	2	3	1

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Odontología en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados **en competencias valóricas y de saber cognitivo**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, la **formación ética** de sus profesionales y, con segundo lugar de referencias, la **responsabilidad social**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Resuelve, de manera autónoma, situaciones problemáticas en el ámbito de la odontología, empleando la investigación aplicada a su quehacer, con una mirada reflexiva y un actuar comprometido con la ética y la sociedad, en los diferentes contextos en que deberá desempeñarse.” (U Autónoma)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de una **base científica**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Es un(a) profesional con una sólida formación general y científico-disciplinaria, que sustenta sus desempeños competentes en las áreas de la odontología general” (U Mayor)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Odontología destaca el dominio de habilidades de **intervención y tratamiento odontológico**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Contribuye a la salud oral de las personas desde una mirada integral durante todo el ciclo vital, a través del diagnóstico, prevención y tratamiento de la patología bucal.” (UDD)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Odontología relevan la adquisición de habilidades de **liderazgo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“Trabajando en equipo con sus pares y con otros profesionales de la salud y de esta manera educar, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar los problemas de salud del sistema estomatognático.” (UANDES)

4.10 Psicología

La carrera de Psicología es impartida por 46 universidades, una de ellas sin acreditación. Posee una nominación, entregando el título de Psicóloga/o, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta altamente heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas no acreditadas y aquellas con 7 años de acreditación, aun cuando predomina el grupo entre 4 a 5 años.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	46

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	7
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	3
4 años de Acreditación	13
5 años de Acreditación	14
6 años de Acreditación	6
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Psicología	46

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Psicóloga/o	46

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Psicología, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las de Investigación y Doctorado (G4) muestran más competencias procedimentales que las otras universidades.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Psicología por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	4	2	2	4	3
Cognitiva	1	3	1	1	2
Procedimental	1	2	2	4	1
Interpersonal	2	2	1	2	2

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Psicología en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias procedimentales e interpersonales**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, el **comportamiento ético** aplicado a la buena calidad de vida de los pacientes. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Se espera que el titulado contribuya activamente al desarrollo y fortalecimiento del bienestar social y subjetivo de las comunidades a través del ejercicio de su profesión, concibiendo su labor como un compromiso ciudadano que signifique un aporte para el desarrollo de la sociedad en su conjunto.” (UDLA)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la **formación científica** y el **pensamiento crítico**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Su pensamiento crítico y capacidad de aprendizaje autónomo le impulsan a mantenerse actualizado tanto en los aspectos propios de su profesión como en la reflexión acerca de la relación entre realidad y sociedad.” (UGM)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Psicología destaca el dominio de habilidades de **investigación e intervención psicoterapéutica**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Los egresados y egresadas de Santo Tomás son profesionales generalistas con capacidad de diagnóstico, diseño, implementación y monitoreo de intervenciones en ámbitos intrapsíquicos, interpersonales y grupales, acorde a las necesidades detectadas en individuos, grupos u organizaciones, en pro de su desarrollo.”
(UST)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Psicología relevan la adquisición de habilidades para desarrollar la salud a nivel comunitario. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“El/La Profesional Psicólogo(a) es un(a) especialista en el comportamiento humano y cuenta con una formación teórica práctica que lo(a) faculta para promover cambios psicológicos y resolver problemas a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario.” (U La Serena)

4.11 Química y Farmacia

La carrera de Química y Farmacia es impartida por 13 universidades, una de ellas sin acreditación. Posee una nominación, entregando el título de Químico Farmacéutico/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta altamente homogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas con 4 a 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	13

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
4 años de Acreditación	3
5 años de Acreditación	3
6 años de Acreditación	5
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Química y Farmacia	13

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Químico Farmacéutico/a	13

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Química y Farmacia, no se aprecian diferencias relevantes, excepto en la dimensión valórica, declarando un menor número el grupo de Universidades de Investigación y Doctorado (G4).

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Química Farmacéutica por grupo de universidades

	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado
Valórica	6	6	3
Cognitiva	2	2	2
Procedimental	9	7	8
Interpersonal	4	4	3

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Química y Farmacia en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias procedimentales y de saber cognitivo**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, la **formación ética** de sus profesionales y, con segundo lugar de referencias, la **excelencia**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“sustenta su quehacer profesional en los valores de excelencia, integridad, respeto, pluralismo y responsabilidad.” (UNAB)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de una base sólida en **ciencias básicas**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Su formación se sustenta en sólidos conocimientos en ciencias químicas y biomédicas, con especial énfasis en las ciencias farmacéuticas.” (UC Maule)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Química y Farmacia destaca el dominio de habilidades en **gestión de fármacos y las de investigación**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“El/la Químico/a Farmacéutico/a de la Universidad de Chile es un/a profesional de la salud, especialista en el conocimiento, desarrollo, producción y aplicación de medicamentos, cosméticos y otras sustancias biológicamente activas, tanto en lo que se refiere a sus efectos beneficiosos como en el manejo de efectos tóxicos para la salud humana y animal”. (UCH)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Química y Farmacia relevan la adquisición de habilidades de liderazgo y el trabajo en equipo. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“Está capacitad o para liderar y participar en equipos de índole farmacéutica e interdisciplinarios de salud.” (UC Maule)

4.12 Tecnología Médica

La carrera de Tecnología Médica es impartida por 19 universidades. Posee una nominación, entregando el título de Tecnólogo/a Médico/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta homogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten oscilan entre aquellas con 3 a 7 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	N° Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	19

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	N° Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
3 años de Acreditación	3
4 años de Acreditación	1
5 años de Acreditación	10
6 años de Acreditación	4
7 años de Acreditación	1

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	N° Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Tecnología Médica	19

Cuadro Resumen 4. Título

Título	N° Total de Carreras que entregan ese título
Tecnólogo/a Médico/a	19

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Tecnología Médica, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las de Universidades Docentes (G1) se aprecia un bajo número de competencias cognitivas.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Tecnología Médica por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación
Valórica	2	2	2	3	6
Cognitiva	1	3	2	3	3
Procedimental	5	4	6	4	8
Interpersonal	3	2	2	2	4

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Tecnología Médica en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias valóricas y de saber procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, la **formación ética** de sus profesionales. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Principios éticos le permite ejercer su profesión con rigurosidad.”
(UNAB)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la **formación científica** y el **pensamiento crítico**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“capaz de reflexionar críticamente en torno a la salud humana como un componente fundamental de la calidad de vida de las personas.”
(UDP)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Tecnología Médica destaca el uso de **tecnologías digitales y la promoción y prevención de salud**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

"Capacitándolo(a) para adaptarse a los cambios futuros de la ciencia y la tecnología" (UTA)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Tecnología Médica relevan la adquisición de habilidades de **trabajo en equipo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

"Capacidad de integrar equipos, trabajar en redes y colaborar con la solución de problemas." (U Talca)

4.13 Técnicos de Nivel Superior en Enfermería (TENS)

La carrera de Técnico de Nivel Superior en Enfermería (TENS) es impartida por 33 instituciones de educación superior. Posee 5 nominaciones, entregando el título de Tecnólogo/a Médico/a, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten fluctúan especialmente entre aquellas sin acreditación y aquellas con 5 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	7
Instituto Profesional	10
Centro de Formación Técnica	16

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	10
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	6
4 años de Acreditación	6
5 años de Acreditación	6
6 años de Acreditación	2
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Técnico en Enfermería	19
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	7
Técnico Universitario en Enfermería	3
Técnico en Enfermería (con mención)	3
Técnico de Nivel Superior en Enfermería y Telemedicina	1

Cuadro Resumen 4. Título

Título	N° Total de Carreras que entregan ese título
Técnico en Enfermería	19
Técnico de Nivel Superior en Enfermería	7
Técnico Universitario en Enfermería	3
Técnico en Enfermería (con mención)	3
Técnico de Nivel Superior en Enfermería y Telemedicina	1

El cuadro 5 muestra que, para el caso de TENS, la principal diferencia entre universidades acreditadas y el resto de las instituciones, es que la primera declara competencias cognitivas, mientras las demás no lo hacen.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de TENS por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G.3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación	G.6 IP con acreditación	G.7 IP sin acreditación	G.8 CFT con acreditación	G.9 CFT sin acreditación
Valórica	4	0	4	3	1	3	3	2	2
Cognitiva	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Procedimental	6	3	3	5	3	4	3	3	3
Interpersonal	4	4	3	1	2	2	0	3	2

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Técnico Superior en Enfermería en las instituciones de educación superior chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias valóricas e interpersonales**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la primera cantidad de menciones, el **comportamiento ético y el buen trato con los pacientes**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Responsable y respetando el cumplimiento de sus tareas y compromisos adquiridos, conforme a la normativa ética y legal en los diferentes niveles de atención en salud.” (INACAP)

"Sus desempeños laborales se fundamentan en el conocimiento de la antropología cristiana evidenciando respeto por la dignidad de la persona humana, el buen trato"(UCSC).

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la **formación científica y un perfil generalista**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Su formación generalista, basada en el conjunto de valores, disciplinas y técnicas aplicadas en el quehacer de la salud, le permite desempeñarse en cualquier área de su acervo laboral, bajo la supervisión de la enfermera u otro profesional del equipo de la salud”. (CFT Massachusetts)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Técnico Superior en Enfermería destaca el dominio de habilidades de **rehabilitación, promoción y prevención en salud**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

"Participa de en los cuidados integrales de enfermería en prevención, recuperación y rehabilitación de la persona en todas las etapas del ciclo vital". (INACAP)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Técnico Superior en Enfermería relevan la adquisición de habilidades de trabajo en equipo, colaborando con familias y comunidades. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“es un técnico capaz de integrarse en el equipo de salud de las distintas instituciones de salud, adaptable a las distintas culturas organizacionales, así como también de realizar labores tanto clínicas como administrativas propias del área de la salud.” (IPLACEX)

4.14 Terapia Ocupacional

La carrera de Terapia Ocupacional es impartida por 22 universidades y un instituto profesional. Posee una nominación, entregando el título de Terapeuta Ocupacional, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten fluctúan especialmente entre aquellas sin acreditación y aquellas con 5 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	22
Instituto Profesional	1

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	4
2 años de Acreditación	1
3 años de Acreditación	2
4 años de Acreditación	5
5 años de Acreditación	6
6 años de Acreditación	3
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Terapia Ocupacional	23

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Terapeuta Ocupacional	23

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Terapia Ocupacional, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las universidades sin acreditación, en promedio, presentan menos competencias globales que las universidades y los IPs acreditados.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Terapia Ocupacional por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G.3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Universidades sin acreditación	G.6 IP con acreditación
Valórica	5	4	3	4	3	4
Cognitiva	2	1	2	2	1	1
Procedimental	4	3	2	3	1	4
Interpersonal	7	2	2	1	0	1

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Terapia Ocupacional en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en competencias **valóricas y de saber procedimental**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, con la misma cantidad de menciones, la **formación ética** de sus profesionales y la vinculación con los **contextos comunitarios**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Promueve como valor ineludible la diversidad sociocultural, los derechos y deberes de las personas y de sus comunidades, y la autodeterminación de los proyectos personales y colectivos.” (USS)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de un **pensamiento crítico y reflexivo**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

"Interviene utilizando un razonamiento reflexivo y crítico considerando las problemáticas de las personas y la significación que éstas le atribuyen". (UCH)

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Terapia Ocupacional destaca el dominio de habilidades de **promoción y prevención en salud**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“El terapeuta ocupacional de IPCHILE es un profesional de la salud que orienta su quehacer a la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y gestión de su disciplina en los ámbitos clínico, comunitario, escolar y laboral, que favorece las distintas áreas del desempeño ocupacional de las personas y/o de la comunidad, en todas las etapas del ciclo vital.” (IP Chile)

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Terapia Ocupacional relevan la adquisición de **habilidades de trabajo en equipo y colaborativo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“Desarrollar habilidades complementarias a su formación disciplinar, tales como la comunicación oral y escrita, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el desarrollo de relaciones interpersonales, el autoaprendizaje y la iniciativa personal, el trabajo colaborativo y en equipo, y el uso de tecnologías.” (UANDES)

4.15 Trabajo Social

La carrera de Trabajo Social es impartida por 36 universidades y 10 institutos profesionales. Posee dos nominaciones, entregando los títulos de Trabajador Social y Asistente Social, tal como se aprecia en los cuadros 1, 2, 3 y 4.

Es una carrera que presenta una oferta heterogénea en términos de calidad, dado que las instituciones que la imparten fluctúan especialmente entre aquellas sin acreditación y aquellas con 5 años de acreditación.

Cuadro Resumen 1. Tipo de institución que imparte la carrera

Tipo de Institución	Nº Total de Carreras que se imparten por tipo de institución
Universidad	36
Instituto Profesional	10

Cuadro Resumen 2. Años de acreditación de la institución de educación superior que imparte la carrera

Años de Acreditación de la Institución de Educación Superior	Nº Total de Carreras que se imparten por Acreditación de la Institución de Educación Superior
Sin Acreditación	10
2 años de Acreditación	3
3 años de Acreditación	6
4 años de Acreditación	13
5 años de Acreditación	9
6 años de Acreditación	3
7 años de Acreditación	2

Cuadro Resumen 3. Nominaciones de la Carrera

Nominación o Nombre de la Carrera	Nº Total de Carreras que se imparten bajo esa nominación
Trabajo Social	42
Servicio Social	4

Cuadro Resumen 4. Título

Título	Nº Total de Carreras que entregan ese título
Trabajador/a Social	45
Asistente Social	1

El cuadro 5 muestra que, para el caso de Trabajo Social, la principal diferencia entre universidades acreditadas y no acreditadas, es que las de Investigación y Doctorado (G4) muestran más competencias en promedio, que las demás universidades.

Cuadro Resumen 5. Promedio de competencias declaradas en los perfiles de egreso de Trabajo Social por grupo de universidades

	G.1. U Docentes	G.2 Con proyección de investigación	G.3. de Investigación	G.4 Investigación y doctorado	G.5 Sin acreditación	G.6 IP con acreditación	G.6 IP sin acreditación
Valórica	3	3	4	6	4	4	2
Cognitiva	1	1	1	2	1	1	1
Procedimental	3	2	3	4	2	3	2
Interpersonal	2	2	2	3	1	4	1

En términos generales, podría afirmarse que los perfiles de egreso que declaran las carreras de Trabajo Social en las universidades chilenas privilegian procesos de enseñanza-aprendizaje basados en **competencias valóricas y de saber interpersonal**.

En lo que refiere a las competencias valóricas, los perfiles de egreso tienden a enfatizar, la **formación ética de sus profesionales y el compromiso social**. En efecto, por ejemplo, uno de los perfiles de egreso sostiene

“Él y la Trabajador (a) Social egresado(a) de la Universidad Católica del Maule, es un(a) profesional inspirado(a) en una concepción humanista-cristiana y con una formación ética, teórica, metodológica y práctica que lo(a) habilita para desempeñarse competentemente en los procesos de acción-intervención social, y en investigación científica, para aportar al mejor y mayor conocimiento de personas, colectivos y territorios.” (UCM)

En términos de las habilidades cognitivas, los perfiles de egreso favorecen, en mayor frecuencia de referencias, la formación de un **pensamiento crítico**. Por ejemplo, uno de los perfiles de egreso afirma que

“Pensamiento crítico: toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución” (U Autónoma).

Con respecto a las competencias de tipo procedimental, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Terapia Ocupacional destaca el dominio de habilidades de **intervención y/o tratamiento**, así también como el **desarrollo, planificación y evaluación de programas**. Esto se puede evidenciar en el siguiente extracto

“Tiene la capacidad para investigar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar planes, programas, proyectos en diversos campos y fenómenos sociales, desde una perspectiva individual, familiar, grupal, comunitaria y organizacional” (UNACH).

Finalmente, relativo a las competencias de orden interpersonal, la mayoría de los perfiles de egreso de la carrera de Terapia Ocupacional relevan la **vinculación con las familias, y la adquisición de habilidades de trabajo en equipo y colaborativo**. Por ejemplo, un perfil de egreso declara que

“Prestar asistencia social a familias, demostrando una actitud empática y capacidad para intervenirla y orientarla en la resolución de sus problemas, conociendo y aceptando las distintas realidades socioculturales y estructuras familiares” (IP AIEP)

5 CONCLUSIONES

La acreditación de las instituciones que imparten carreras de Salud se asocia con diferencias importantes en las competencias declaradas en los perfiles de egreso, lo cual se evidencia tanto en el tipo como en el número de competencias observadas. En términos generales es posible afirmar que, a mayor acreditación, se aprecia mayor homogeneidad en los perfiles de egreso, con un énfasis en competencias de carácter cognitivo, como lo son el pensamiento crítico y una sólida formación en ciencias básicas. Ambas son clave para la aplicación del método científico, permitiendo la investigación y el desarrollo a fin de innovar y transformar, moviendo las fronteras de los campos disciplinares, estableciendo el liderazgo concreto de sus profesionales, por sobre los de otras carreras del sector Salud, lo cual se aprecia especialmente en el caso de Bioquímica y Química y Farmacia, y en menor medida en Matronería, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Tecnología Médica.

A su vez, a medida que desciende el porcentaje de acreditación de las instituciones, las carreras de Salud comienzan a presentar gran heterogeneidad en sus perfiles de egreso, experimentándose diferencias importantes entre cada carrera considerada, particularmente al comparar las instituciones acreditadas con aquellas no acreditadas. En este sentido, no es posible establecer una asociación, dado que en ocasiones las carreras no acreditadas poseen más competencias de un tipo respecto a sus pares acreditadas y viceversa. Sabemos que las instituciones acreditadas poseen un componente de administración y gestión de la calidad de sus procesos que viabiliza que las competencias declaradas en los perfiles de egreso sean más efectivamente alcanzadas por sus egresados. Situación que podría estar ocurriendo en las carreras de Kinesiología, Nutrición, Terapia Ocupacional y Enfermería.

Por otra parte, Psicología y Trabajo Social concentran sus perfiles de egreso en las competencias valóricas e interpersonales, y presentan una mayor heterogeneidad en sus perfiles de egreso, asociado al menor porcentaje de acreditación y una mayor dispersión de instituciones, con alta presencia de institutos profesionales con un bajo número de años de acreditación, o bien no acreditados.

Para el caso de TENS, con el mayor número de instituciones no acreditadas (33%), destaca el caso tanto de las universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica no acreditados, los que no declaran competencias cognitivas, a diferencia de sus pares acreditados.

Así, se podría señalar que a medida que las competencias asociadas a la aplicación del método científico son menos centrales en las carreras de la Salud, la acreditación se vuelve más relevante para garantizar la adquisición de un perfil de competencias equilibrado, especialmente en el ámbito cognitivo.

ANEXO 1. Acrónimos de Universidades

UVM	Universidad Viña del Mar
UAHC	Universidad Academia de Humanismo Cristiano
UDLA	Universidad de Las Américas
INACAP	Universidad Tecnológica de Chile
UMC	Universidad Miguel de Cervantes
UDD	Universidad del Desarrollo
UMCE	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
UBO	Universidad Bernardo O'Higgins
USS	Universidad San Sebastián
UFT	Universidad Finis Terrae
UA	Universidad de Antofagasta
UTEM	Universidad Tecnológica Metropolitana
UNAP	Universidad Arturo Prat
UST	Universidad Santo Tomás
ULagos	Universidad de Los Lagos
UTalca	Universidad de Talca
UBB	Universidad del Bío-Bío
UAI	Universidad Adolfo Ibáñez
USM	Universidad Técnica Federico Santa María
UCN	Universidad Católica del Norte
UDP	Universidad Diego Portales
UTA	Universidad de Tarapacá
UANDES	Universidad de Los Andes
UNAB	Universidad Andrés Bello
ULS	Universidad de la Serena
UCT	Universidad Católica de Temuco
UCM	Universidad Católica del Maule
UAH	Universidad Alberto Hurtado
U Mayor	Universidad Mayor
UPLA	Universidad de Playa Ancha
UMAG	Universidad de Magallanes
UA	Universidad Autónoma de Chile
UCSC	Universidad Católica de la Santísima Concepción
PUC	Pontificia Universidad Católica de Chile
UCH	Universidad de Chile
UDEC	Universidad de Concepción
UACH	Universidad Austral de Chile
PUCV	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
UFRO	Universidad de la Frontera
UV	Universidad de Valparaíso
USACH	Universidad de Santiago de Chile
UAY	Universidad de Aysén
UOH	Universidad de O'Higgins
UGM	Universidad Gabriela Mistral
UB	Universidad Bolivariana de Chile
UNACH	Universidad Adventista de Chile
UCSH	Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez
UCEN	Universidad Central

